

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад №60» комбинированного вида г. Орска

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ

«Детский сад № 60» г. Орска

*И.Г. Падалко*  
/Падалко И.Г./

Приказ № 28/2 от

«28» мар 20 18 г.



**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА  
На период 2018-2019г.**

г.Орск, 2018 г.

# **Содержание**

## **I Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2 Принципы и подходы

1.1.3 Индивидуальные особенности

1.1.4 Планируемые результаты

## **II Содержательный раздел**

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

## **III Организационный раздел**

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий  
и дидактических материалов

3.2 Особенности организации, развивающей предметно- пространственной образовательной  
среды

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/0,6«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Программа реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 01.08.2017 до 01.08.2019г.

Данная программа предназначена для специалистов дошкольного образовательного учреждения. В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, получает помощь в группе кратковременного пребывания.

### 1.1.1. Цель и задачи Программы

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи Программы:

- Учить самостоятельно разуваться перед сном, частично самостоятельно мыть руки (подставлять руки под воду, захват мыла);
- Учить пользоваться столовыми приборами и посудой;
- Формировать умение самостоятельно расстегнуть обувь;
- Приучать складывать вещи на место;
- Формировать навыки опрятности (чистота рук).
- Учить выполнять основные движения с помощью взрослого (ходьба по дорожкам, подлезание под дугой, прыжки на двух ногах);
- Развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (присесть, топнуть, хлопнуть, покачать головой);
- Совершенствовать мелкую и крупную моторику рук.
- Учить различать и показывать части лица ( глаза, рот, нос, лоб, щеки) на себе, на кукле;
- Учить ориентироваться в пределах группы (приемная, игровая комната, туалет, спальная и обеденная зоны), музыкального залов;
- Совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте, прослеживание за его перемещениями(сенсорное восприятие),
- Развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, находить идентичные предметы;
- Учить узнавать на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания: «би-би»- что это?
- Развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию.
- развитие элементарных навыков общения; способствовать формированию у ребёнка в общении; стимулирование речевой активности ребёнка;
- Формирование потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим;
- Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого;
- Понимать жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией

- развивать познавательную активность, любознательность, умственные способности и речь;
- способствовать формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
- побуждать к контролю над внешней опасностью, распознавания объектов, могущих принести вред;
- учить соблюдать установленный общественный порядок, личную чистоплотность;
- учить контролировать свое поведение в бытовой сфере деятельности.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

**Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

**Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

**Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

**Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

**Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

**Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно- эстетическое развитие

ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми; Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

**Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3 Индивидуальные особенности**

Ребенок – инвалид посещает группу кратковременного пребывания

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

Девочка поступила в детский сад из дома в возрасте 6 лет. Она необщительна, не вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. У ребенка наблюдается нарушение режима сна, работоспособности. Игровые навыки не сформированы, передвигается с помощью взрослого, зрительно-пространственная координация нарушена.

Навыки самообслуживания не сформированы, без помощи взрослого не может ни чего (одевается и раздевается с помощью взрослого). Сенсорное развитие находится на низком уровне, запас общих представлений не соответствует возрасту, память низкая, утомляемость высокая.

Особенности речи: звукокомплексы. Не понимает обращенную речь.

Развитие мелкой моторики находится на низком уровне.

### 1.1.4 Планируемые результаты

- Способна поддерживать зрительный контакт с говорящим, издавать радостные звуки в ответ на голос и улыбку взрослого.
- Способна проявлять речевую активность, способна произносить отдельные лепетные слоги; подавать голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, способна переводить взгляд с одного говорящего человека на другого.
- Способна проявлять интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, способна привлекать взрослого с помощью голоса, улыбок, движений.
- Способна находить глазами источник звука, смотреть на объект, издающий звук; рассматривать игрушки и другие предметы, следить за их перемещением, прислушиваться к издаваемым ими звукам, радоваться.
- Способность к самообслуживанию сформирована частично (с помощью взрослого).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направление и содержание коррекционной работы.

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

**III степень – неспособность к самообслуживанию** и полная зависимость от других лиц (необходимость постоянного постороннего ухода, помощи или надзора) .Утрачена возможность самостоятельного выполнения даже с помощью технических средств.

**I степень ограничения - способность к передвижению** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**II степень ограничения - способность к ориентации** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**II степень - способность к общению** при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств..

**II степень – способность к обучению** и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и технологиям обучения с использованием вспомогательных средств и с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).

**I степень ограничения - способность к контролю за своим поведением:** постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц

### Организация коррекционных мероприятий воспитателя.

Направление коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Общение	Продолжать формировать потребность в речевом общении, активизировать имеющиеся навыки. Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, понимать её содержание, выражать свои эмоции и чувства. Расширять словарный запас, связанный с содержанием, бытового, предметного, социального и игрового общения.	Показ воспитателем образца общения во время режимных моментов (умывание, одевание, приём пищи – «дай, «помоги, пожалуйста», «спасибо» и т.д.) Создание ситуаций, направленных на побуждение к общению с детьми группы. Рассмотрение книг, коллективная продуктивная деятельность (рука в руку с помощью взрослого).
Ориентация	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на нем.	Игры «Мое лицо», «Наше тело», «Покажи глаз, ухо, нос». Игровые ситуации: «Какой игрушки не стало?» Специально организованные игры.
Передвижение	Стимулировать двигательную активность ребенка, самостоятельность выполнения упражнений. Развитие ориентировки в пространстве, координации движений. Совершенствование навыков ходьбы.	Игры малой подвижности: «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках». Принеси игрушку», «Догони куклу» (и спокойная ходьба с куклой). «В гости к куклам».

### Организация коррекционных мероприятий учителя дефектолога.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
самообслуживание	Закрепление навыков самообслуживания, целенаправленных автоматизированных движений.	Демонстрация практических действий с проговариванием. Контроль за действием ребенка, оказание помощи при необходимости.
передвижение	Формирование умения выполнять движения под речевые высказывания, под музыку. Развитие общей и мелкой моторики.	«Игры и упражнения для мелкой и общей моторики (со словами, со и движениями) Пособия по развитию мелкой моторики. Демонстрация практических

		действий с проговариванием
ориентация	Учить ориентироваться относительно себя, в окружающем пространстве, определять верх и низ, формировать представления о частях тела Развитие общей моторики, зрительно-моторной координации.	Игры и упражнения направленные на коррекцию ориентации в пространстве; формировать представления о частях тела
общение	Формировать эмоциональное общение взаимодействия со сверстниками, со взрослыми, формирование понимания речи, слуховое восприятие	«Игра в поезд», упражнение «Угадай, кто кричит?», воспитание потребности в речи: игра «Дай», игра «Иди ко мне», игра «Где же ручки?», формирование умения вслушиваться в речь: упражнение « Хлоп-хлоп-хлоп» ;: «Игра с куклой-мальчиком»; «Где звучит колокольчик», игровое упражнение «Найди погремушку», чтение стихов А.Барто «Мяч», «Лошадка», пропевание потешек «Ладушки», «Сорока-белобока» и др
обучение	Формировать умения выполнять простые инструкции. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, Музыкально-двигательные игры, Игровые упражнения: вызываем речевое подражание:
Контроль за своим поведением	Формировать умения контролировать себя,	«Кулак – ладонь – ребро»; «Да и нет» - не говори; «Говори по сигналу»; «Пол – нос – потолок»; Упражнения на снятия излишнего напряжения. Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя: Игры, направленные на коррекцию импульсивности;:

#### План работы педагога- психолога.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Развитие способности к самообслуживанию.	Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через обыгрывание сюжетно-ролевых игр, выполнение заданий и упражнений.	С-р/и.: «Моем руки», «Покорми куклу». Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сенсорный набор для социальной адаптации детей с ОВЗ.



Развитие способности к передвижению.	Развивать способности к передвижению через игровые упражнения, релаксацию мышц тела.	«С кочки на кочку», «Море шариков», «Прогулка по разноцветной стране». Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сухой бассейн.
Развитие способности к ориентации.	Развивать способность к ориентации в пространстве относительно себя с помощью оборудования сенсорной комнаты.	Оборудование сенсорной комнаты: сенсорный набор для социальной адаптации детей с ОВЗ, пространство сенсорной комнаты.
Развитие способности к общению.	Развивать способность к общению через развитие мелкой моторики рук, разучивание артикуляционных гимнастик, проговаривание названий предметов и подражание звуков животных.	«Бусы для мамы», игры с крупами, игры с массажными мячами; артикуляционные гимнастики: «Язычок пошёл гулять», «Часики».
Развитие способности к обучению.	Развитие способности к обучению через оборудование сенсорной комнаты.	Оборудование сенсорной комнаты: светопесочный стол, развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сухой бассейн.
Развивать способность к контролю за своим поведением.	Развитие способности к контролю за своим поведением во время игр, упражнений и с помощью оборудования сенсорной комнаты.	«Слушай хлопки», «Повторение ритма».

### 2.3. Взаимодействие с родителями

#### План взаимодействия с семьей

№	Форма взаимодействия	Задачи	Дата проведения
1	Индивидуальное консультирование семьи педагогами	Формирование у родителей знаний, умений и навыков в области коррекционной педагогики и умения применять их по отношению к своему ребенку Выявление потребностей семьи в вопросах воспитания и обучения	В течение года
2	Знакомство родителей с результатами обследования	Познакомить с результатами обследования и индивидуальной программой обучения	3-я неделя сентября, февраля, июня (при условии, что обследование проведено в данный период)
3	Просмотр индивидуальных занятий дефектолога	Познакомить с методами и приемами работы логопеда	В течении года
4	Индивидуальные практикумы для родителей	Обучить приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком	В течение года
5	Домашние задания	Закрепление знаний, полученных на занятиях	В течение года

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание используемых специальных методов.

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы по темам чтение художественной

литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, при

Помощи, которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

#### 3.2. Особенности организации, развивающей предметно- пространственной образовательной среды

Оборудование в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

#### Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в самообслуживание, в передвижение, ориентации

Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Маты 2 шт., Массажные дорожки, мешочки с наполнителями для коррекции осанки. Ленты с кольцами. Моталочки для развития крупной моторики (авторская), Флажки разноцветные, Набор мячей (разного размера), Мяч набивной, мячи массажные. Балансиры разного типа.
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	Строительный набор (деревянный, строительный, цветной) Настольный конструктор пластмассовый цветной
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	Дидактические игры по трудовому воспитанию для детей 3-5 и 5-7 лет Лейки. Набор садовых инструментов, Природный материал для ручного труда, Палочки для рыхления почвы, тряпочки для протирания листьев. Горшки для рассады. Фартуки для дежурства по столовой. Фартуки для труда.

### Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в общении

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	Д/П Права ребенка», «Мой дом», «Уютный домику» .
Развитие игровой деятельности	Центр игры	Кукольный дом с набором мебели (дерево) Куклы средние (20 - 35 см) разные. .Кукольная кровать.Коляска прогулочная (среднего размера) Кукла-младенец с ванной и принадлежностями Набор кукольной одежды.Модуль-основа для игры «Кухня».Набор кухонной посуды.Набор чайной посуды.Стиральная машина.Холодильник Игрушечный уют и гладильная доска Модуль-основа для игры «Магазин» Набор муляжей овощей и фруктов Набор продуктов для завтрака - обеда Весы детские, весы детские с гирями.Корзинки. Набор принадлежностей игры «Парикмахерская» Игрушечный набор доктора для игры «Больница» Модуль-основа для игры «Мастерская» Набор инструментов пластмассовый и деревянный. Ролевые костюмы по профессиям. Набор фигурок диких и домашних животных для с/р игры «Зоопарк» и «У бабушки в деревне» Ширмы – 2 шт.

### Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в контроле за своим поведением

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр уединения и релаксации ( уголок уединения)	Д/А игра «Делаем бусы для мамы»,Д/П «Мирилка»,Игрушки мягкие,фотоальбомы «Моя семья» ,Чудесный мешочек с мелкими игрушками , мяч и подушки антистрессовый.
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Материал, направленный на преодоления к способности обучению

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Центр воды и песка  Центр экспериментирования	Набор маленького исследователя Стол для экспериментирования с водой и песком: (формочки разной конфигурации, емкости разного размера, совочки лопатки, лупы разной величины, трубочки, палочки, мерные стаканчики и ложки, воронки малые, песочные часы, емкости с мелкими предметами: пуговицы, камни, семена, глина, соль, пищевые красители) Картотека «Игры с водой», «Игры с песком» Серия книг М. Султановой «Простые опыты
Приобщение к социокультурным ценностям.	Центр познания	Н/И Ассоциация «Играем в прятки» «Развитие внимания», Н/И лото «Собирай-ка» «Что к чему?», «Кто с кем?»,Н/И «Что есть что?»
Формирование элементарных математических представлений.	Центр математического и сенсорного развития	Н/И МЕМО Лото «Чудо-сундучок» Р/И «Память» Вкладыши «Кошки», «Маша и медведь» Вкладыши круг и квадрат Вкладыши «Ладшки» Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со

		<p>скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками. (Сенсорный лабиринт большой и малый)</p> <p>Домино «Изучаем цвета»</p> <p>Куб с прорезями основных геометрических форм</p> <p>Н/И «Цветное лото». Настольная развивающая игра «Геометрические формы»</p> <p>«Большой-маленький» «Мои первые цифры»</p> <p>«Кто больше? Кто меньше?» «Найди похожую фигуру» «Найди пару» Игра-лото «Логика»</p> <p>Пазлы «Счет-цвет-формы» Лото «Десять в одном», Пирамидка «Чебурашка». Пирамидка «Веселые человечки»</p> <p>Стаканчик пирамидка круглой и квадратной формы</p> <p>Шнуровки различного уровня сложности</p> <p>Платформа с колышками и резинками для воспроизведения форм</p> <p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами .</p> <p>Пазлы макси и мини.</p> <p>Часы с круглым циферблатом и стрелками</p> <p>Наборы моделей: деление на части (2 -4)</p> <p>Магнитная доска настенная</p>
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	<p>Д/и лото «Домашние животные», Д/и ассоциация «Животные», Д/и «Во саду ли, в огороде», «Чей малыш?», «Времена года»</p> <p>мягкие пазлы «Лесные жители», деревянные пазлы (двусторонние) «Домашние животные», деревянные пазлы (двусторонние) «Зима-лето»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>Лото «Собирайка»</p> <p>Д/и шнуровка «Одень девочку»</p> <p>«Животный мир», «Животный мир-2»</p> <p>Д/и настольная игра «Лесная прогулка»</p> <p>Д/и пазлы «Животные и их детеныши»</p> <p>Д/и лото «Фрукты-овощи-цветы»</p> <p>Д/и деревянная «Чей домик?»</p> <p>Д/и мягкие пазлы «Чей домик?»</p> <p>Р/Н игра разрезные картинки «Лесная опушка», Д/и мягкие пазлы «Сад».</p>
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	Речевой центр	<p>Пазлы «Кто что делает?»</p> <p>Р/И лото «Три медведя», лото «Профессии»</p> <p>Д/А игра Моя семья», Разрезные картинки «Профессии» .</p> <p>Картотека пальчиковых игр по лексическим темам.</p> <p>Картотека артикуляционной гимнастики.</p> <p>Д/И «Кто как кричит?», «Узнай сказку»</p> <p>«Мое лицо», «Скажи какое настроение у Маши».</p> <p>Минипанорамка «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди»</p> <p>Книжки-раскладушки самоделки «Репка», «Теремок», «Колобок», Игра лото «Сказки»</p> <p>Домино «Сказочные герои»</p>
	Логопедический центр	<p>Большое зеркало, зеркала для индивидуальной работы,</p> <p>Игровые упражнения для развития речевого дыхания</p> <p>Дидактический, наглядный, стимулирующий материал: на дыхание – вертушки, бабочки.</p> <p>«Азбука-лото», «Калейдоскоп букв».</p> <p>Активизация словаря: «Четвертый лишний». Пособия на развитие мелкой моторики- сухой бассейн, массажные мячики, прищепки. Наборное полотно «Часы», картотека алгоритмов для рассказывания. Игра веер – « Кто как кричит».</p>
Художественная	Центр книги и театра	Шапочки-маски животных вязанные

литература		Ширмы: напольная большая, передвижная многофункциональная, настольная для театрализованных игр . Набор пальчиковых кукол, перчаточных. Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках. Набор для проведения детского праздника «Сказки» с масками героев и сценариями сказок : «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», «Репка», «Пых». Авторское пособие «Книга сказок».
------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Учебно-методическое обеспечение Программы

наименование	автор	Год, издательство
«Альбом по развитию речи для самых маленьких»	О.А. Новиковская	Москва: изд. АСТ, 2016г.
«Занимаемся с ушариком». 1,2,3, 4 этапы	Зонтова О.В.	Санкт-петербургский НИИ уха, горла, носа и речи.. «Умная Маша»
«Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения»	С.В. Ихсанова.	Ростов н/Д: Феникс, 2014.
«Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом»	О.А. Леонова. Практическое пособие. –	СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2013
«логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»	Т.Г.Визель практическое пособие.-	СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век». 2011
"помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 года".	Е. Янушко.	Изд.10-е. М.: теревинф, 2014.
«Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская.	3-е изд. – М.: изд. ГНОМ, 2015
«Развивайся малыш! Предметные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская	3-е изд. – М.: издательство ГНОМ, 2015
«Учимся понимать речь»	Е. Климонтович.	Москва: Теревинф, 2015
«Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно»	Е. Климонтович.	Москва: Теревинф, 2017
«Уроки логопеда Исправление нарушений речи»	Н.С.Жукова.	Москва: эксмо, 2017г.

«Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи» 2013	О.А. Новиковская	Санкт-петербург: изд.» Корона. Век». 2013
«Упражнения для психомоторного развития дошкольников»	А.Л. Сиротюк.	М.- АРКТИ, 2008
«Фонетическая ритмика в школе и детском саду»	Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Практикум по работе со слабослышащими детьми.	М.: Учебная литература, 1997.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

### Организация образовательного процесса

**Оценка результатов** (*Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует*) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Организация коррекционного процесса

**Оценка результатов** (*Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует*) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Психолого-педагогическое сопровождение

**Оценка результатов** (*Восстановлены(компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется ) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют*)\_\_\_\_\_

---

---

---

**Организация жизнедеятельности**

**Оценка результатов** (*достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует*)\_\_\_\_\_

---

---

---

---